

# 北九州焼きうどんラウンド 情報提供



## 体育学習とスポーツの価値 内在的価値と外在的価値を視点に入れて

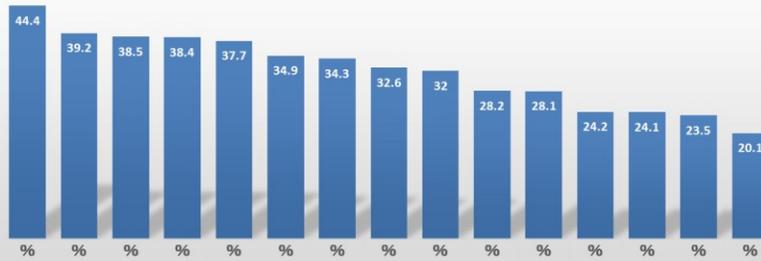


国立大学法人 鹿屋体育大学  
スポーツ・人文・応用社会科学系 佐藤 豊

中央教育審議会教育課程企画特別部会 論点整理のイメージ(たたき台)(案)、2015.8

- 2020年の東京オリンピック・パラリンピック競技大会の開催等も契機としながら、共生社会の形成に向けた障害者理解の促進を明確に位置付け、交流及び共同学習の更なる充実 **インクルーシブ**
- 各学校段階を通じて、運動やスポーツへの関心を高め、「する、みる、支える」などの多様なスポーツとの関わり方を楽しめるようにしていくこと、**ダイバーシティ**
- 他教科等における学習とも連携しながら、東京オリンピック・パラリンピック競技大会の成果を未来への遺産として子供たちの中に根付かせていくための学びを充実させる **レガシー**
- 学習評価に関して、現在の四観点を『「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点に沿った整理を検討していく必要がある』

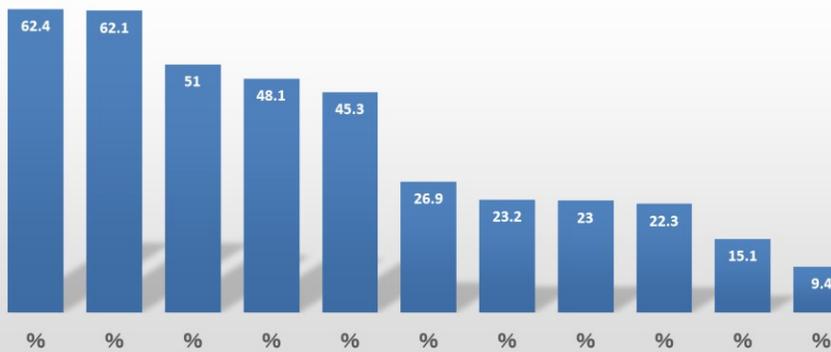
オリンピック・パラリンピック開催で期待される効果  
東京オリンピック・パラリンピックに関する世論調査(内閣府2015. 6)



国民から見た東京五輪への期待は？

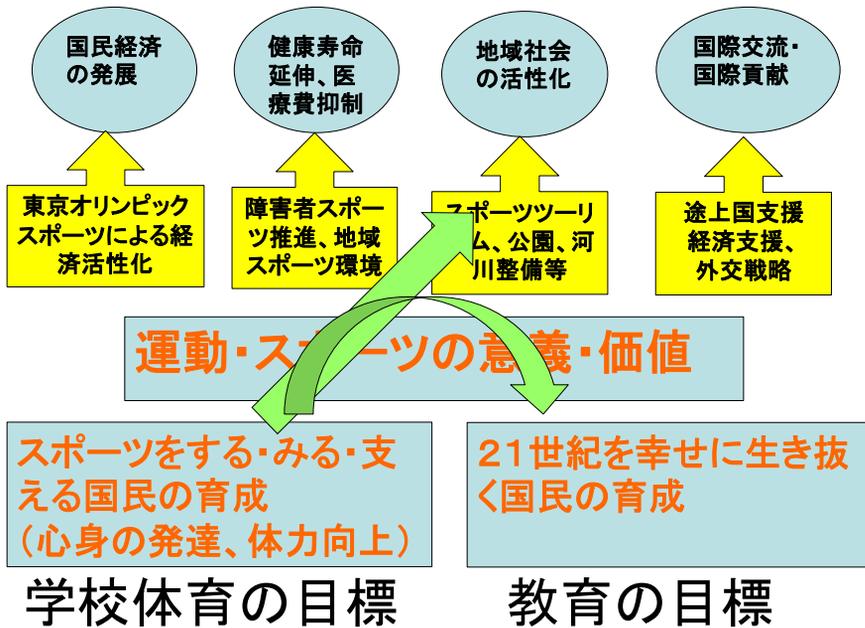
系列1 44.4 39.2 38.5 38.4 37.7 34.9 34.3 32.6 32 28.2 28.1 24.2 24.1 23.5 20.1

世界に対して何を発信するか



日本の誇りは？

# スポーツ庁の目標



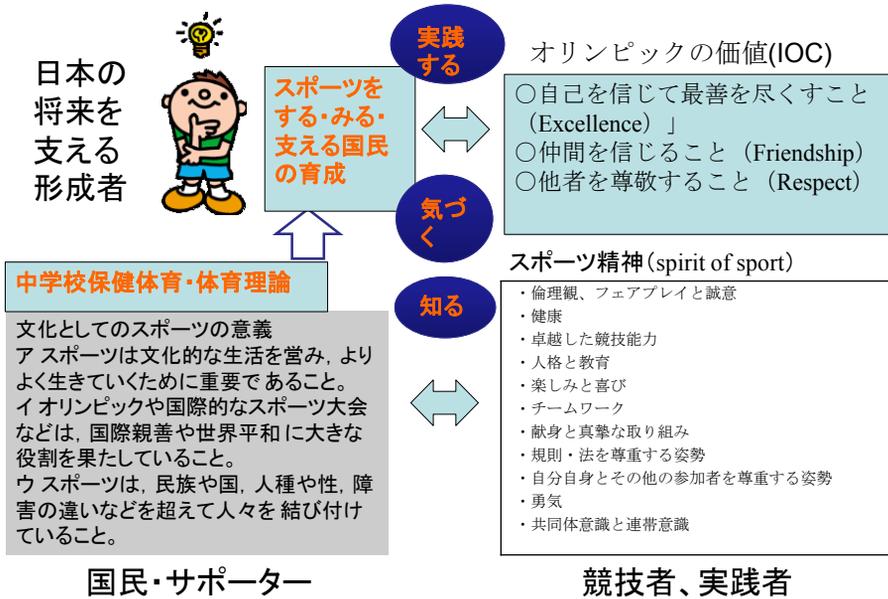
## 高等学校保健体育科の使命(ミッション)

生涯にわたって(卒業後も)運動やスポーツを継続する力、健康を保持増進できる実践力

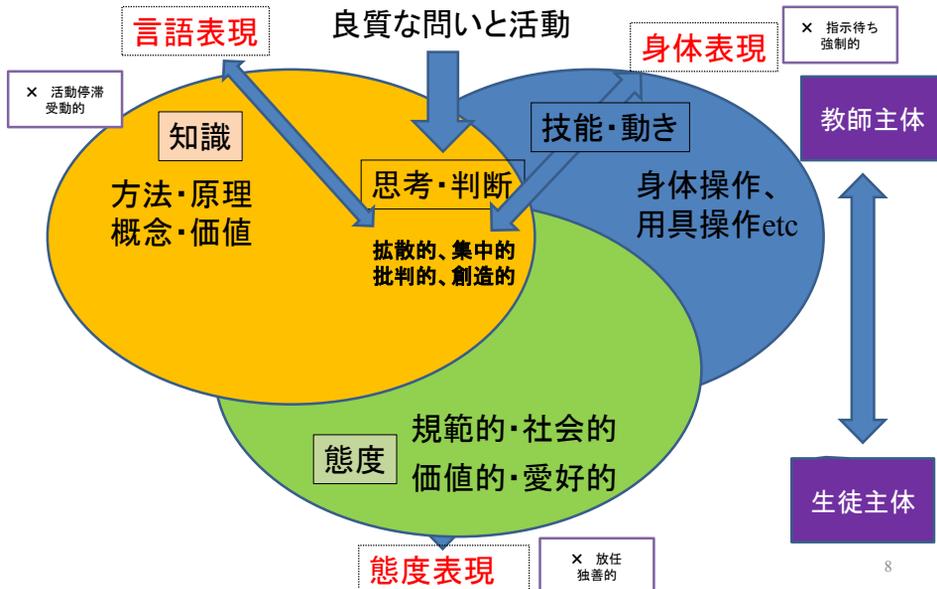


・する、みる、支えるスポーツの多様な楽しみ方  
【ダイバーシティ】  
(する)多様性・健康、競争→ 共生、参画  
(みる)多様性・技術・戦術、芸術→ 主体者  
(支える)多様性・職業、ボランティア→ 支持

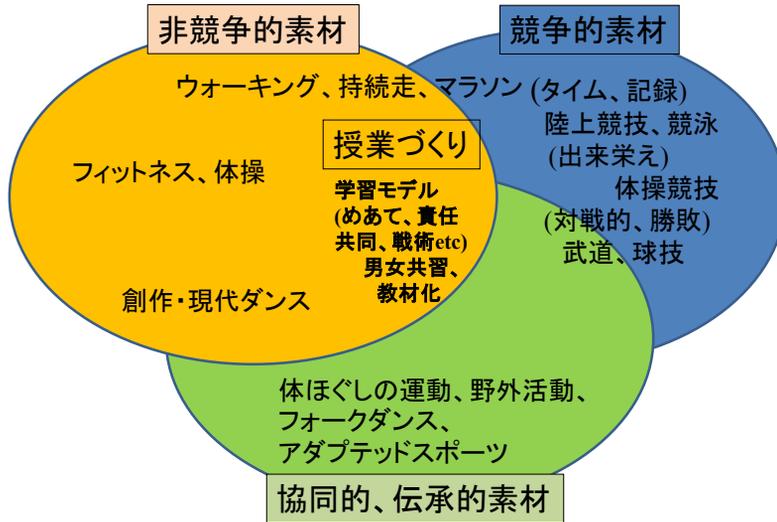
# 学校におけるスポーツの価値を基盤とした「価値教育」の効果的活用



## 体育における深い学習とは？



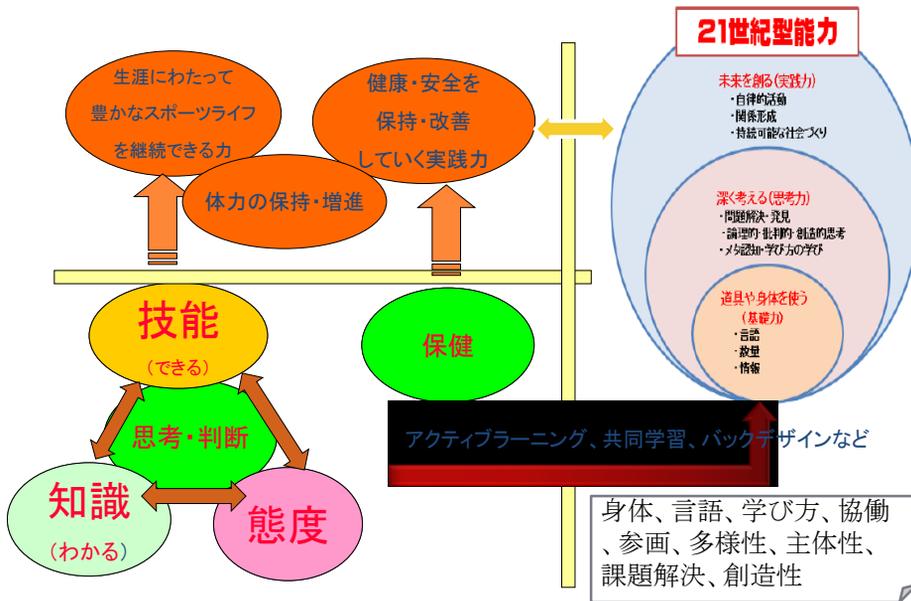
## スポーツの内在的特徴と授業づくり



9

## 資質・能力の論議と保健体育

2015 Sato



10